**Курбанова Лидия Увайсовна, профессор, доктор социологических наук.**

**Чеченский государственный университет, юридический факультет.**

**Россия.**

***«Трудная жизненная ситуация и информационный экстремизм»*** .

ФОРМАТ: ТРЕНИНГ

### Краткое описание метода / формата семинара Тренер дает краткое описание проблемы информационного экстремизма в молодежной среде, его актуальности в контексте таких параметров как глобализация, поликультурность в миграционной среде, динамичность и нестабильность в обществе, обусловленная жестким идеологическим противостоянием экстремистских сообществ, имеющие свои мощные центры по всему миру, расширяющие сферы влияния на самые разные социальные слои населения. В связи с этим тренер акцентирует внимание на общем психологическом самочувствии:- тревожности и неопределенности, особенно в молодежной среде. Дается определение понятие *информационная безопасность и информационный экстремизм.* Характеризуя законы Интернета тренер тезисно обозначает важные практические рекомендации для безопасного общения в социальных сетях.

Дается важность гендерной дифференциации проблемы и разных мотивов вовлечения юношей и девушек в экстремисткие группы.

Выделяются основные мотивы девушек, по мнению исследователей, вовлекаемые в экстремизм. Исходя именно из этих мотивов выстроены 6 ( шесть) психологических тренингов для молодых женщин и девущек: .Тренинг1. «Трудная жизненная ситуация», Тренинг 2. «Женщины – лидеры». Тренинг. 3. «Найти внутренние ресурсы», Тренинг 4. «Письмо». Тренинг. 5. «Предупреждения виктимного поведения среди женщин и девочек». Тренинг.6. «Гендерные стереотипы как фактор психологического дискомфорта женщин». Все тренинги даны с подробной и пошаговой инструкцией для тренера в работе с целевой группой. Тренинги разные по длительности проведения и сложности в реализации. Например , тренинг 5 . «Предупреждения виктимного поведения среди женщин и девочек» предполагает 4 этапа по 4 занятия .(по 10-20 мин). Сложность тренинга-крайне табуированность темы в чеченском обществе –домашнего сексуального насилия в семье.

После каждого тренинга –обратная связь, сбор информации для дальнейшего расширения и адаптации материала в новых целевых аудиториях.

### Информация о конкретной целевой группе

 *Группа из молодых женщин и девушек 15-25 лет, из мусульманского общества. Группа по 10-12 человек, примерно одного возраста, могут быть знакомы друг с другом( студенческая группа) или незнакомы-сборная группа в НКО.*

*Это группа или вы работаете с отдельными людьми?*

*Насколько велика группа, с которой работают в формате метода/семинара?*

*Какого типа эта группа (например, группа сверстников, класс, люди, известные/неизвестные друг другу)?*

### Цели и задачи

– Ознакомить с источниками психологических мотиваций, способствующих вовлечению молодежи (женщин) в экстремистские организации через глобальную сеть Интернет-ресурса. Для реализации поставленной цели нами обозначены следующие задачи: – проанализировать природу информационного экстремизма, его новые вызовы в современных условиях; – выявить методы психологического воздействия на молодежь, используемые в сети Интернет экстремистскими организациями; – проанализировать основные мотивационные ресурсы, способствующие вовлечению в экстремистские организации молодых людей (женщин) через Интернет; – ознакомить молодежь с основами контрпропаганды и параметрами ее эффективности; . коротко ознакомить аудиторию с общими законами Интернета, его соблазнами привлекательной информацией, рисками быть вовлечёнными в экстремистские группы. (Даны в пособии четко сформулированные тезисы поведения в виртуальном пространстве Интернета).

***Ключевой частью структуры данного пособия*** -это подробно и пошагово описанные шесть (6) психологических методик – тренингов в работе по профилактике вовлечения молодых женщин в экстремистские организации.

### Справочная информация

Методическое пособие опирается на массив литературы по анализу инофрмационного экстремизма, а так же на психологические практики психологов, которы были адаптированы в практической деятельности в Дагестане и Чеченской Республике и весь материал был обощен в учебно-методическом пособии « Профилактика информационного экстремизма в молодежной среде: гендерный аспект»- Майкоп – 2016 года ( Курбанова Л.У.) Учебно-методическое пособие послужило опорным материалом для создания данного практического тренинга с учетом результатов адаптации исходного материала.

##  II. Подробное описание реализации воркшопа (шаг за шагом)

Структура описания:

1. Первый шаг: Тренер знакомит аудиторию с темой тренинга, коротко говорит о ее актуальности, важности, целях, задачах и способах их реализации. Дает определение опорным понятиям: «информационный экстремизм», «информационная безопасность», «гендерная дифференциация мотивов вовлечения в экстремистские группы».
2. Второй шаг. Тренер коротко знакомит аудиторию с названиями и содержанием всех психологических тренингов. Затем, обращаясь к аудитории, предлагает на проведение одну из них.

Важно: не вступать в спор в части критики поступков девушек, их намерений, стараться исключить в аудитории оценочных суждений мнений и поступков женщин. Помнить, что наша задача - понять психологические мотивы поступков в обсуждаемых кейсах,( примеры приведены в методическом пособии) а не критика их.

Важно: аргументировать корректно, давая возможность высказать альтернативное суждение.

Если девушки по каким-то причинам не хотят публично озвучивать проблему-не настаивать, дать возможность им через общую методику тренинга осмыслить свою проблему и нащупать пути выхода из сложной жизненной ситуации.

**Примечание организатора о желаемой идеально-типичной структуре метода / формате семинара (педагогическая установка):**

1. Введение в тему (около 10 минут)
2. Психологический тренинг, проводимый тренером (60 минут).
3. Обратная связь в виде вопросов-ответов, размышлений с аудиторией по заявленной проблеме и возможности проведения других психологических тренингов ( в методическом пособии их 6)

***Пример одного психологического тренинга*.**

**Тренинг «Трудная жизненная ситуация» ( это один из мотивов возможного вовлечения женщин в экстремизм через сеть –Интернет.**

Понятие «трудная жизненная ситуация», можно определить как неизбежное событие в жизненном цикле личности, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей. С ними нельзя справиться с помощью привычных средств. Это ситуация сопровождается нарушением привычных внутренних связей, а так же невозможностью реализации внутренних мотивов, жизненных стремлений, привычных и понятных ценностей.

К трудной жизненной ситуации относят:

1. потеря места работы,
2. длительная безработица, сопровождаемая хроническими экономическими проблемами,
3. измена мужа;
4. вторая жена.
5. развод в семье,
6. жестокое обращение со стороны мужа или родственников (домашнее насилие).

Одна из эффективных моделей психологической помощи – это психологическое сопровождение женщин в кризисные периоды жизни.

**Цель:**

 Формирование эмоциональной устойчивости женщин, посредством управления собственным психоэмоциональным состоянием, привитие навыков позитивного самовосприятия.

**Задача:**

 Формирование мотивации  женщины на самостоятельное достижение позитивных изменений, направленных на повышение собственной самооценки , снятие внутреннего страха, формирование уверенности в своем личностном потенциале.

 **Предлагается набор базовых методик, которые успешно зарекомендовали себя в рамках психотерапевтической работы с женщинами, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

СТРАХИ!

**ЧЕГО Я БОЮСЬ?**

Упражнения этого блока помогают лучше разобраться с эмоциональным компонентом неуверенности в себе. Определить уровень социальных страхов женщин и девушек, часто тесно связанных с проблемами в отношениях.

***Упражнение 1. Я ТАК БОЮСЬ, А МНОГИЕ ЭТОГО НЕ БОЯТСЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Материалы* | Не требуются. |
| *Время* | Упражнение – 20 мин. |
| *Инструкция* | «Ваша задача будет состоять в том, чтобы обнаружить в себе „зоны страха" и найти такие вещи, которых вы боитесь, хотя многие люди этого не боятся. Пожалуйста, попробуйте выстроить применительно к себе самим фразы по следующему шаблону: „Я боюсь чего-то, хотя этого не боятся". Задача каждого – найти в себе минимум 3 страха» |
| *Обсуждение* | «Бывают вещи, которых действительно стоит бояться, например, оголенных электрических проводов, диких хищных животных, автомобилей на большой скорости. Но бывают и страхи менее рациональные, например, страх критики, страх успеха, страх задать вопрос преподавателю. Можем ли мы среди названных страхов найти абсолютно рациональные или абсолютно нерациональные?» |

***Комментарии:***

Если группа долго молчит и не находится участника, который бы начал говорить, тренер начинает с себя, открыто сообщая о том, чего он лично боится. Тренер активно подкрепляет высказывания каждого участника невербально или фразами: «Да, действительно, это бывает страшно, этого стоит опасаться» и т. п. Ко-тренер фиксирует все названные страхи, отмечая их авторство.

Обычно формулирование собственных страхов не вызывает у участников особых трудностей. Если возникают слишком большие паузы, то можно предложить участникам самим называть того, кто будет говорить следующим, или бросать ему игрушечный мячик, на котором написано «мой страх».

Упражнение также может использоваться для разогрева в начале рабочего дня или после перерыва.

***Упражнение 2. Я НЕ БОЮСЬ, А МНОГИЕ БОЯТСЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Материалы* | Не требуются. |
| *Время* | Упражнение – 20 мин. |
|  *Инструкция* | «ваша задача будет состоять в том, чтобы обнаружить в себе „зоны смелости" и найти такие действия, совершать которые вы не боитесь, хотя многие люди этого боятся. Пожалуйста, попробуйте выстроить применительно к себе самим фразы по следующему шаблону: „Я не боюсь чего-то, хотя этого боятся и (или) не могут многие люди”.Задача каждого – произнести 3 подобные фразы». |
| *Обсуждение* | «Возможно, кто-то из вас заметил, что он боится того, чего не боятся другие участники группы. Скажите, пожалуйста, им об этом». |

***Комментарии:***

Если группа долго молчит и не находится участника, который бы начал говорить, тренер начинает сам такой, например, фразой: «Я не боюсь *проводить тренинги, хотя этого боятся и ж умеют многие люди». В случае, если группа надолго замолкает, тренер или ко-тренер могут произносить* страховочные фразы:

«Я не боюсь критики, хотя ее боятся многие люди».

«Я не боюсь выступать публично, хотя этого боятся или Я могут многие люди»

Тренер активно подкрепляет высказывания каждого участника невербально или фразами: «Прекрасно, замечательно, хорошо, здорово» и т. п.

Ко-тренер фиксирует в протоколе названные «зоны смелости» отдельно для социальных и биологических страхов. Эти данные могут пригодиться для тренировки самоподкрепления и поощрения других людей.

Если возникают слишком большие паузы, то участникам предлагается самим называть того, кто будет говорить следующим, или бросать ему игрушечный мячик, на котором написано: «зона смелости».

Упражнение также может использоваться для разогрева в начале рабочего дня или после перерыва.

После выполнения этих двух упражнений часто можно обнаружить пары участников, один из которых не боится того, чего очень боится другой. В этом случае можно использовать упражнение «Как же ты научился этого не бояться?»

*Упражнение 3. КАК ЖЕ ТЫ НАУЧИЛСЯ ЭТОГО НЕ БОЯТЬСЯ?*

|  |  |
| --- | --- |
| *Материалы* | Ко-тренер проверяет свои записи и составляет пары участников, в которых один боится того (или примерно того), чего не боится другой. |
| *Время* | Упражнение – 15 мин., обсуждение – 5-7 мин. на каждого участника. |
| *Инструкция* | «Наша задача будет состоять в том, чтобы выяснить, каким образом другой участник группы научился не бояться того, чего боимся мы. Для этого нам потребуется сформировать пары, и это мы сделаем следующим образом.Сначала просто найдите того, кто в предыдущих упражнениях говорил, что он боится чего-либо, чего вы сами не боитесь. Те, для кого не нашлось пары, просто поговорите друг с другом, чтобы найти такие вещи ». «Теперь, пожалуйста, постарайтесь выяснить у партнера, что ему помогло или помогает не бояться». |
| *Обсуждение* | «Какие способы формирования смелости мы узнали из наших диалогов?» Результатом должен стать перечень разных способов борьбы со страхом. |

***Комментарии:***

Часто такие разговоры наталкиваются на то, что один из участников заявляет, что он никогда этого не боялся. В этом случае ему дается задание убедить партнера (лучше – на конкретных примерах), что бояться данного объекта или действия нет смысла!

Обычно проведение этого упражнения приводит к тому, чтя «смелому» участнику удается достаточно четко и емко сформулировать те фразы, которые помогли ему справиться со страшной ситуацией.

Так, например, на одном из наших тренингов друг с другом беседовали две женщины, одна из которых бесстрашно водит автомобиль, другая же панически этого боится (особенно – пеpeсекать оживленные перекрестки). В самом начале своей водительской практики автомобиль первой заглох на оживленном перекрестке, и она никак не могла его завести. Сзади раздавались звуковые сигналы, водители обгонявших ее автомобилей не стеснялись в выражениях. Справиться с волнением девушке помогла простая мысль: «Меня не интересуют те, кто позади меня, пусть сами думают о себе. Меня не интересуют те, кто меня обгоняет, они уже нашли решение своих проблем. Мне нужно ехать вперед, двинусь вперед, как только заведу машину, и буду смотреть только на тех, кто впереди меня». Страх помешать кому-либо или показать себя неумелым водителем в этом случае был преодолен.

*Упражнение 4 ОДИНОЧЕСТВО*

|  |  |
| --- | --- |
| *Материалы* | Карточки, на которых написаны следующие ключевые фразы:1) Очень одиноко мне было, когда...2) В последний раз я почувствовал(а) себя одиноко...3) Самое сильное чувство одиночества было вызвано разлукой с... |
| *Время* | Упражнение – 15 мин., обсуждение – 5-7 мин. на каждого участника. |
| *Инструкция* | «Пожалуйста, вспомните те моменты вашей жизни, когда вы чувствовали себя очень одиноко, когда разлука с близкими людьми или жизненные изменения вызвали у вас сильное чувство одиночества. Пожалуйста, закончите фразы, которые записаны на ваших карточках, одним-двумя предложениями.Не имеет значения, какие ситуации придут вам в голову – из недавнего прошлого, вашего детства, школьной или взрослой жизни. Просто запишите первые ситуации, которые приходят в голову». |
| *Обсуждение* | Каждый участник группы читает записанные им фразы. Обычно участники группы так или иначе комментируют записанное, в этом случае тренер дает им высказаться. Желательно, чтобы в процессе обсуждения были найдены конкретные люди или события, которые спровоцировали одиночество. Вот вопросы, которые помогают это сделать: Наверное, ты особенно скучал(а) по какому-то конкретному человеку... Вероятно, что-то предшествовало этому... Конечно, была какая-то причина, которая вызвала одиночество... |

***Комментарии:***

При проведении этого упражнения тренер может столкнуться со следующими сложными случаями:

Участник заявляет, что ему одиноко все время, и это не связано ни с количеством знакомых и друзей, ни с какими-то определенными событиями.

Тогда группе может быть задан вопрос: «В каком случае может произойти подобное? Обычно группа легко находит ответ, который заключается в том, что друзья и близкие люди этого человека, по существу, таковыми для него не являются.

Иногда участник группы может заявить, что он не помнит ни одного случая, когда бы он чувствовал себя одиноко.

Решение состоит в том, что участнику предлагается вспомнить время, когда ему было скучно либо не так весело и спокойно, как это бывает с ним обычно. Если и это предложение отвергается, то участника назначают «экспертом по борьбе с одиночеством», и просят его в следующих упражнениях помогать другим найти путь «прочь от одиночества».

*Упражнение 5. ПУТИ ИЗ ОДИНОЧЕСТВА*

|  |  |
| --- | --- |
| *Материалы* | * Карточки, на которых написаны следующие ключевые фразы:

Когда мне было одиноко, я вел себя следующим образом... На обороте карточки написано следующее:так я поступаю почти всегдатак я поступаю иногдатакое поведение для меня совершеннонеобычно* Красные и черные фишки.
 |
| *Время* | Упражнение – 15 мин., обсуждение – 10-15 мин. на каждого участника. |
| *Инструкция* | «Вспомните случай, когда вам было особенно одиноко (здесь вам может помочь предыдущее упражнение). Запишите, пожалуйста, вкратце, как вы себя вели в этой ситуации, что вы предприняли, чтобы справиться с одиночеством».Затем:«Переверните, пожалуйста, карточку, и отметьте, насколько такое поведение типично для вас». |
| *Обсуждение* | 1) Каждый участник говорит о своем поведении в ситуации одиночества и о том, насколько это типично для него. Карточки всех участников выкладываются на пол в центре круга.2) Тренер предлагает группе попытаться! классифицировать, разбить на группы по степени сходства модели поведения в ситуации одиночества. В итоге в центре круга должны оказаться группы схожих карточек. Возможно, некоторые карточки будут лежать особняком.3) После того как карточки классифицированы, полученные варианты обсуждаются группой с точки зрения их эффективности для каждого. Группа после непродолжительного (за чем следит тренер) обсуждения присваивает каждому варианту красную (хороший вариант) или черную (плохой вариант) фишку. При оценке вариантов участников спрашивают о том, чем именно хорош или плох каждый из вариантов, почему этот вариант хорош или плох для них лично. После процедуры оценивания, предоставляется слово участникам, чьи варианты получили большое количество негативных оценок. |

***Комментарии:***

Обычно участники легко справляются с задачей классификации моделей поведения в ситуации одиночества и их оценкой.

Если мнения участников относительно какого-либо варианта поведения разделяются, то тренер признает такую возможность и говорит, что для разных ситуаций и разных людей подходят разные модели. Ни одна из них не может быть названа универсальной. Именно поэтому легче справиться с одиночеством, если» мы одинаково хорошо владеем разными моделями.

Обычно в результате классификации называются следующие категории:

* Вернуться, повстречаться, объединиться с близким человеком.
* Забыть и не вспоминать о близком человеке.
* Уничтожить пути к близким людям.
* Помнить и переживать.
* Найти новых знакомых.
* Заняться отвлекающей деятельностью.

***Страховка***

В результате обсуждения, если такой выход не найден самой группой, тренер может сам предложить самую общую классификацию:

* Восстановить прежние отношения.
* Создать новые отношения.
* Переключиться на замещающую деятельность.

На стенде или стене помещения может быть вывешен транспарант:

*Пути прочь от одиночества различны.*

*Можно использовать любой из них.*

*Множество путей означает свободу и возможность выбора.*

***Работа с ресурсами***

Все люди обладают какими-либо ресурсами – это навыки, способности, интересы, достойные восхищения черты характера и т. д. Они могут быть в той или'иной степени использованы при разрешении проблемы. Однако эти ресурсы могут остаться и незамеченными, если психотерапевт намеренно не сфокусирует внимание на их появлении. Можно задавать прямые вопросы: «Есть ли что-то такое, что вам хорошо удается? Как можно было бы использовать это ваше умение в разрешении данной проблемы?» В этой технике стремятся выявить, каким образом человеку удается совладать со своими проблемами, противостоять их давлению.

**Техника «Выявление ресурсов пациентов»**

*Образцы вопросов:*

* Если бы мне пришлось пройти через то, через что прошли вы, я бы, наверное, не выжил. Как вам удалось выжить? Откуда у вас взялись силы?
* Вам так долго удавалось избегать этой проблемы. Какие ресурсы вы для этого использовали?
* Есть ли что-то такое, что вам хорошо удается? Как можно было бы использовать это ваше умение в разрешении данной проблемы?
* Какая у вас самая хорошая черта характера? Как вы до сих пор использовали эту черту характера в подходе к этой проблеме? Что еще вы могли бы сделать, что позволило бы вам использовать эту черту для решения проблемы?
* Существуют ли сходные проблемы, которые вам приходилось решать до этого? Могли бы вы подумать о том, как использовать решение аналогичного типа в данном случае?
* Кто, по-вашему, мог бы разрешить эту проблему? Как вы себе представляете, что бы он или она сделали?

##  III. Технические требования, а также рабочие материалы, необходимые для реализации вашего вклада

### Инструкции относительно дизайна и технических требований для реализации

Бумага, цветные карандаши, ручки, фломастеры.

### Рабочие материалы (рабочие листы, карточки с картинками и т.д.), необходимые для проведения занятий

### Ссылки на страницы с полезной информацией, справочными материалами, теоретическими пособиями или примерами передовой практики

**Литература:**

 1. Артюшкинa А.В. «Невесты аллаха»: кто они? // Мир и согласие. – 2006. – № 1. – С. 126–141.

2. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.

3. Гинзбург М.Р., Яковлева Е.Л. Эриксоновский гипноз: систематический курс. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 312 с.

4. Григорьева М.А. Гендерный аспект политического терроризма // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 5. – С. 185–188.

5. Добрович А.Б. Террористы – запрограммированные люди с пеленок // Известия. – 2005. – 13 сентября.

 6. ДронзинаТ.A. Террористки-смертницы // Вестник Евразии. – 2005. – № 1. – C. 154–175.

 7. Журавлев Д. Международный терроризм и СМИ: эволюция взаимодействия // Вестник РГГУ. – 2009. – N 14.

 8. Законодательное обеспечение борьбы с терроризмом: Сборник документов и материалов. – М.: Издательство Государственной Думы, 2013.

9. Интервью сокамерницы террористки-смертницы Заремы Мужахоевой // Известия. – 2004. – 20 апреля. // http://www. izvestia.ru/life/article82576.

10. Интервью сокамерницы террористки-смертницы Заремы Мужахоевой. // Известия. 2004. 20 апреля. // http://www. izvestia.ru/life/article82576.

11. Информационная война. Информационное противоборство: теория и практика: монография / В.М. Щекотихин, А.В. Королёв, В.В. Королёва и др. // Под общ. ред. В.М. Щекотихина. – М.: Академия ФСО России, ЦАТУ, 2010. – 999 с.

 12. К таким фондам относятся, например: Global Relief Foundation, Holy Land Foundation for Relief and Development, Benevolence International Foundation. См.: Maura Conway. Terrorist «use» of the Internet and fighting back // Information & Security. – 2006. – № 19. – С. 12–14. [Электронный ресурс]. URL: isn. ethz.ch/Digital-Library/Publications/Detail/?ots591 =cab359a3- 137 9328-19cc-a1d2-8023e646b22c&lng=en&id=20642 (дата обращения 08.05.2016).

13. Казанцев А.А. Что предопределяет уход в терроризм в современном мире: социально-экономические или психологические факторы? / Электронный ресурс Какой?

 14. Как социальные сети обращаются с террористами? http:// rus.azattyq.mobi/a/24907251/ full.html 15. Калабихина И. Социальный пол и проблемы населения. – М.: Менеджер, 1995.

16. Клецина И. С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.

17. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.

 18. Колошина Татьяна Юрьевна. Институт психотерапии и клинической психологии. http://www.psyinst.ru/seminar. php?id=215

19. Коран (перевод Э. Кулиева). // http://musulmanin.com/koranna-russkom.html.

20. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1995.

21. Малашенко A.В. Почему боятся ислама? // Исламская альтернатива и исламистский проект. – 2006. – С. 122–141.

22. Материал с семинара с Деаном Айдуковичем (доктор философии профессор Загребского университета). – Хорватия, 2005.

23. Метелева C.Д. Двести дней в джихаде. Спецкорр. «МК» провела полгода в террористической организации // Московский комсомолец. – 2004. – 19 июля.

24. Ольшанский Д.В. Психология террора. – М.: Академический проект, 2002. – 319 с.

 25. Откровения террористки: «Я догадывалась, что должна совершить теракт путём самоубийства» // Известия. – 2004. – 3 февраля.

 26. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000.

 27. Проблема терроризма в сети и пути ее решения. http://antiterror.vologda-uni.ru/index.php? option=com\_ 138 content&view=article&id=90:2011-09-08-09-43- 55&catid=39:2011-09-06-10-29-55&Itemid=58 / Психологические проблемы самореализации личности. – Вып. 1–4. – СПб.: СПбГУ, 1997–2001.

 28. Розин B.М. Мусульманка и её мир // Россия и мусульманский мир. – 2005. – № 9 (159). – С. 156–178.

29. Cкиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть / Перев. с англ. Н.М. Падалко / М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 272 с.

30. Твиттер-революция. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Твиттер-революция

31. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2005. – 256 с. 32. Ханелис В.В. С точки зрения психиатра, террорист-самоубийца, как правило, абсолютно здоров // Известия. – 2004. – 13 сентября.

 33. Элина Славинская ДРООП «Психея» (Дагестанская республиканская общественная организация психологов и социальных работников «Психея» / Методическое пособие лучших практик поддержки и продвижения прав женщин. Опыт Северного Кавказа / Под редакцией И. Костериной; Л.У. Курбановой, И. Айрапетян. – Грозный, 2016. – 253 с.

 34. Эмерай Д.А. Убийство женщин во имя чести в среде мусульман // http:// sotref.com.

35. Юзик Ю.В. Невесты Аллаха // <http://lib.rus.ec/b/327620/read>.

36. Якупов М.Т. Современный джихад (социально-философский анализ) // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – № 2. – С. 579–584.

37. «How to Make Bomb in Kitchen of Mom» Featured in Al Qaeda’s 1st English Magazine»// NewsCore. July 1, 2010. [Электронный ресурс]. URL: http://www.foxnews.com/world/ 2010/07/01/ make-bomb-kitchen-mom-featured-al-qaedas-st-englishmagazine/ (дата обращения 08.05.2016).

38. 1.http://www.unodc.org/documents/frontpage/Use\_of\_ Internet\_for\_Terrorist\_Purposes.pdf (дата обращения 08.05.2016.)

39. Al-Qaida launches English-language e-zine.// United Press International. Archived from the original on July 4, 2010. 139 [Электронный ресурс]. URL:http://www.webcitation. org/ query?url=http%3A%2F%2Fwww.upi.com%2FTop\_ News%2FUS%2F2010%2F07%2F01%2FAl-Qaida-launchesEnglish-language-e-zine%2FUPI-39151277988860%2F&da te=2010-07-04 (дата обращения 08.09.2016).

40. <http://www.youtube.com/yt/press/ru/statistics.html>

41. Richard Spencer. Al-Qaeda newspaper: Make a bomb in the kitchen of your mom. London: The Daily Telegraph. Archived from the original on July 4, 2010. Retrieved July 1, 2010. [Электронныйресурс]. URL: http://www.webcitation.org/query?url=http%3A%2F%2Fwww. telegraph.co.uk%2Fnews%2Fworldnews%2F7865978%2FAlQaeda-newspaper-Make-a-bomb-in-the-kitchen-of-your-mom. html&date=2010-07-04 (дата обращения 08.09.2016).

42. The use of the Internet for terrorist purposes. – New York: United Nations, 2012. – 158 c. [Электронный ресурс]. URL: http://www.unodc.org/documents/frontpage/ Use\_of\_Internet for\_Terrorist Purposes.pdf (дата обращения 08.09.2016